**Экология и английский язык в ДОО**

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального развития индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Весь процесс подчинен достижению практических, образовательных, развивающих и воспитательных задач в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Чтобы заинтересовать детей, увлечь их в мир иноязычной культуры, все мероприятия проводятся в игровой форме. Игровая деятельность создаёт условия не только для обучения детей английскому языку, но и предусматривает закрепление элементарных математических представлений, развитие речи, формирование навыков логического мышления, а также знакомит малышей с окружающим миром, расширяет их кругозор.

В своей работе я использую интегрированные методы обучения дошкольников иностранному (английскому) языку. Специфика их основывается на интеграции изучаемого языка с разными видами детской деятельности. Интеграция английский язык и экология, английский язык и художественное творчество очень плодотворна, необычна и интересна для детей.

Экологическое воспитание - это, прежде всего,  воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом.

В своей работе я использую такие зоны для экологического познания посредством английского языка:

**« Лесная поляна (Wood glade)»** - зона для экологического познания дикой природы (знакомство с лексикой по темам «Дикие животные *(посредством иллюстраций)*», «Птицы»- объекты для наблюдений: голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири, «Деревья» - ***объекты наблюдений***: береза, клен, рябина, ель, тополь, «Насекомые» - ***объекты наблюдений***: бабочка, муха, комар, кузнечик, пчела).

**«Во саду ли, в огороде (In the kitchen - garden)»**- мини-огород с овощными культурами для получения знаний лексики по данной теме и практических навыков по уходу за растениями. Посещение огорода поможет в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

**«Метео-станция (Weather forecast)» –** изучение лексики по теме «Явления природы (осадки, ветер)». Хозяйкой погоды является Мерри Поппинс, которая путешествует на всепогодном шаре. Необходимым атрибутом для фиксирования погодных условий в нашем детском саду являются «Временные погодные листы». Каждый лист обозначает время года и имеет свой цвет (winter – white, spring – green, summer – yellow, autumn - red). Ежедневно ребята отражают свои наблюдения в схемах, рисунках и выкладывают на «временные погодные листы», называя их по-английски.

**«Цветник (Flower garden)»**- это ограниченная территория (клумба, вазон), на котором выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Дети знакомятся и закрепляют лексический материал по теме: «Цветы». Гордостью нашего детского сада являются георгины, канны, пионы, настурции, ромашки, циннии и петуньи.

**«Лужайка (Lawn)»** –она дает возможность для организации наблюдений насекомыми, их узнавания, формирования первоначального понятия об эстетической ценности леса (лужайки, полянки) и его обитателей. Объекты для наблюдений: цветы (одуванчики, ромашки, клевер), травы, насекомые.

На территории детского сада создана такая предметно - развивающая среда, которая позволяет организовать разнообразную деятельность детей в течение года (огород, цветники, экологическая тропа, клумбы лекарственных трав и первоцветов). А под голубыми елями приветливо встречают ребят и родителей сказочные герои - Гномики.Дети с удовольствием здороваются с Гномиками, рассказывают им свои истории и секреты.

Для повышения интереса детей к экологии выбираем «хозяйку» — сказочного героя Флору. Периодически этот персонаж «оживает», посылает детям письма-задания, участвует в театрализованных праздниках. За оказанную ей помощь Флора оставляет на своей тропинке сюрпризы — цветочки, листики, шишки, желуди, орехи на деревьях.

В группе в соответствии со временем года ребята меняют «пейзажи» на окнах, развешивая украшения, изготовленные своими руками: зимой мы украшаем окна снежинками (snowflakes), весной – зелеными листиками (green leaves), летом – разноцветными бабочками (butterfly) и цветочками (flowers), а осенью – красными и желтыми листьями (red and yellow leaves).

Начиная с февраля месяца, в группе функционирует «Огород на подоконнике», где ребята выращивают рассаду будущих цветов различными способами, ухаживают за растениями, создавая необходимые условия. Рассада цветов, выращенная детьми совместно с воспитателем на подоконнике, высаживается на цветники территории ДОУ.

Ребята  в процессе игры учатся ухаживать за комнатными растениями, называя их.  Растения подобраны контрастно по строению стебля, форме, величине и т.д., требующие использования в описании разнообразных лексических конструкций и приемов ухаживания.

Для того чтобы расширить представления детей об окружающем мире, а также сформировать экологическую культуру и грамотность у детей дошкольного возраста в каждой группе, начиная с младших, функционируют зоны песка и воды*.*В старших группах имеются столы для песочной терапии, на которых имеется подобранный материал игрушек по темам: «Динозавры» (dinosaurs), «Домашние животные» (Domestic animals), «Дикие животные» (wild animals), а также коллекции бусин (beads), камешек (stones), которые дети используют для своих фантазий, а также для закрепления лексики по данным темам и теме «Счет».

Знания,  полученные в образовательной деятельности, закрепляются в дидактических играх: «I go to the wood», «Cat and Mouse», «Animals and pets», «Blind bear’s buff», «The Zoo», «The bird», «The Mice Dance», «The Mulberry bush» и многие другие. Дети любят игры из серии «Yes or No?», где отмечают художественные недостатки и называют их. Для этого заготовлены картины с зарисовками, где есть ошибки. В копилке собран богатый дидактический материал: демонстрационные картины, карточки,  фотографии, плакаты, альбомы, карточки - задания, с обязательным шаблоном правильного выполнения задания.

Во время экскурсий в парке ДОУ заготавливаем природный материал: шишки, ветки, различные коряги, листья, семена, из которых изготавливаем  поделки. Показываем детям, что может получиться из простой шишки, из коряги, из скорлупы грецкого ореха и других природных материалов.

Также в нашем кружке по обучению английскому языку ведется работа по направлению «Воспитание любви к родному городу, к республике у детей дошкольного возраста». Воспитание любви к городу, к Башкортостану неразрывно связано с воспитанием любви к природе.

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволяет работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она служит не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников.

Развлечения и праздники также являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку в нашем кружке «Enjoy English». Поэтому следующее направление развивающей среды - это элементы среды, характерные для дошкольных учреждений: в нашем детском саду это музыкальный и физкультурный залы, которые  используются в целях экологического воспитания. В зале ставятся различные инсценировки, проводятся развлечения и праздники на английском языке.

Таким образом, с точки зрения экологического образования, в дошкольном учреждении созданы благоприятные  условия развивающей среды, которые  способствуют развитию ребенка как личности в целом.

Воспитатель высшей категории,

руководитель кружка по изучению

английского языка в МБДОУ №19

Приказчикова Т.С.